

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Челябинска»

454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-Б ИНН 7448172943 КПП 744801001 ОГРН 1147448012403 почта:
madou.50@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"МАДОУ ДС № 50 г. Челябинска"

"Думаем по-новому работаем творчески"



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 г. Челябинска»

454015 г. Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-Б ИНН 7448172943 КПП 744801001 ОГРН 1147448012403 почта:
madou.50@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
От «28» ноября 2018г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Ишкова И.Н.
Приказ № 55-ч
от «29» ноября 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 год.

Думаем по-новому, работаем творчески!

ПРИНЯТО:
На совете МАДОУ
«ДС № 50 г. Челябинска»
Протокол № 1
от «29» 11 2018 г.

Челябинск 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Оглавление | Страница |
|---|-----------------|
| Идентификатор Программы | 1 - 6 |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы | 7 |
| Стартовые условия реализации Программы | 8 – 31 |
| SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования | 32 – 35 |
| Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития | 36 – 41 |
| ПРОЕКТЫ Программы | 42 – 54 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 города Челябинска» на 2018-2023 годы |
| Нормативные основания для разработки Программы | <p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», локальные акты</p> |
| Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» |
| Разработчики Программы | Творческая группа разработчиков |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» |
| Контроль исполнения Программы | <p>Родители: Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»</p> <p>Администрация: МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»</p> |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p> |
| Цель Программы | Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска», в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитанников МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p> |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p> | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p> |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2018-2023 годы</p> |
| <p>Этапы и периоды реализации Программы</p> | <p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь – август 2018 года)</p> |

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (2018 – 2023 гг.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (май – август 2023 г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (70%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| <p>Качественные характеристики программы</p> | <p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p> |
| <p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p> | <p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p> |
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p> | <p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения). |
| <p>Финансирование Программы</p> | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Система организации контроля за реализацией Программы</p> | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p> |
| <p>Управление Программой</p> | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p> |
| <p>Механизм реализации программы</p> | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».</p> |

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-----------------------------|---|--|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 города Челябинска»*

Организационно-правовая форма: *учреждение*

Учредитель: *Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска*

Лицензия: *№ 11754 от 01.10.2015 г., серия 74Л02 № 0000897*

Устав: *от 21 августа 2015, принят приказом № 1090 – у от 21.08.2015г.*

Юридический и фактический адреса: *454015, город Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-б.*

Телефоны: *8 (351) 283 – 07 – 25 (26,27)*

E-mail: *madou.50@mail.ru*

Сайт: *<http://50.74.ds.3535.ru/>*

Заведующий: *Ишкова Ирина Николаевна*

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.*

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Лицензия: *№ 11754 от 01.10.2015, приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 74П01 № 0004076*

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: *нет*

Платные дополнительные образовательные услуги: *(«Совушка» - обучение грамоте, «Логопед», «Английский язык», «Лего», «Ритмика», «Домовенок» - прикладное творчество)*

Ближайшее окружение ДОО (социум): *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Челябинска имени Молодова С.Г., ЧВВАИШ, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Челябинская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой», Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 13».*

Достижения: *нет*

Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие | Год | Результат |
|-------|---|--------------|--|
| 1. | Районные мероприятия | | |
| 1.1. | «Мама, папа, я» | 2015 | Участие |
| 1.2. | Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании-2016» Номинация «Педагогическое мастерство» | 2015 | Участие |
| 1.3. | «День физкультурника» | 2016 | Участие |
| 1.4. | «Мама, папа, я» | 2016 | Участие |
| 1.5. | Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании -2017» Номинация «Педагогическое мастерство» Номинация «Творческая самопрезентация» | 2017 2017 | Участие Участие |
| 2. | Городские мероприятия | | |
| 2.1. | Соревнование по мини – футболу среди воспитанников ДОУ в рамках городского турнира CITRUS FITNESS | 2016 | Участие |
| 2.2. | Отборочный этап «Почемучки» | 2016 | Участие |
| 2.3. | Отборочный этап открытого городского конкурса – выставки по легоконструированию для дошкольников | 2016 | Участие |
| 2.4. | III городской детский фестиваль «Дружба народов» | 2016 | Участие |
| 2.5. | Комитет по делам образования города Челябинска «Лучшая методическая разработка ОД – 2016. Педагогический дебют» | 2016 | Грамота III место |
| 2.6. | Фестиваль художественной самодеятельности работников ДОУ Курчатовского района | 2016 | Почетная грамота |
| 2.7. | Городской конкурс «Стань светлее и моднее» | 2017 | Сертификат победителя Сертификаты участников |
| 2.8. | XX городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «ХРУСТАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ» | 2017 | Диплом лауреата I степени |
| 2.9. | Отборочный этап городской спартакиады среди старших дошкольников по ДЕТСКОМУ ФИТНЕСУ | 2017 | Участие |
| 2.10 | Городской конкурс авторский программ муниципальных дошкольных учреждений г. Челябинска Авторская программа коллектива педагогов МАДОУ «Интеллект и эмоции» Авторская программа «По дороге в сказке» | 2017 2017 | Грамота Призера III место Грамота Призера III место |
| 2.11 | Отборочный этап Городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников | 2018 | Участие |

| | | | |
|------|--|------|---------------------------|
| | «Почемучки» | | |
| 2.12 | Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2018» Номинация «Педагогический дебют» | 2018 | 2 Сертификата Лауреата |
| 3. | Областные мероприятия | | |
| 3.1. | | | |
| 4. | Всероссийские мероприятия | | |
| 4.1. | | | |

Конкурентное преимущество: здание современного детского сада соответствует всем установленным для дошкольных образовательных учреждений нормативам, в том числе высоким требованиям к пожаробезопасности и энергоэффективности зданий. Нахождение МАДОУ ДС в экологической части города. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на экспериментальную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей детей. Творческий потенциал педагогов ДОУ. Способность педагогов к инновационной деятельности. Группы раннего развития.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года по настоящее время ДОО посещают 455 детей, из них детей: в возрасте:

| № | Наименование групп | Количество детей |
|--|--------------------|------------------|
| Группа раннего возраста 1,5 – 3 лет | | |
| 1 | «Карапузы» | 26 |
| 2 | «Непоседы» | 24 |
| 3 | «Малышок» | 26 |
| Младшие группы 3 – 4 года | | |
| 4 | «Кроха» | 26 |
| 5 | «Цыплята» | 26 |
| 6 | «Цветные ладошки» | 26 |
| Средние группы 4 - 5 лет | | |
| 7 | «Божья коровка» | 30 |
| 8 | «Капитошка» | 30 |
| 9 | «Вишенка» | 31 |
| Старшие группы 5 – 6 лет | | |
| 10 | «Капелька» | 30 |
| 11 | «Звездочка» | 30 |
| 12 | «Дюймовочка» | 30 |
| Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет | | |
| 13 | «Василек» | 30 |
| 14 | «Радуга» | 30 |
| 15 | «Солнышко» | 30 |
| 16 | «Светлячок» | 30 |
| ИТОГО | | 455 |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

| Девочки | Мальчики |
|------------|------------|
| 215/47,25% | 240/52,74% |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий и более ребенок |
|----------------|----------------|------------------------|
| 218/47,9% | 182/40% | 55/12,08% |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2018 года):

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 56% | 11% | 22% | 4% | 7% |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2018 года):

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 58% | 30% | 9% | 3% |

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 16% | 61% | 23% |

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|---------|--------------------|--------|------------------------|--------|-----------------------|---------|----------------------------|--------|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016 г. | 86 | 17,8 % | 2 | 0,41 % | 70 | 14,43 % | 2 | 0,41 % |
| 2017 г. | 93 | 19,8 % | 2 | 0,42 % | 72 | 14,84 % | 2 | 0,42 % |
| 2018 г. | 90 | 18,6 % | 2 | 0,41 % | 75 | 15,49 % | 5 | 1,03 % |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

С января 2018 года по настоящее время анализ физического развития детей показал достаточно высокий уровень и составил 82 %.

Заболеваемость

| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав | 485 | 470 | 484 |
| Посещаемость | 39996 | 38865 | 39895 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 83 | 70 | 85 |
| Пропуски | 16749 | 15852 | 16564 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 3490 | 3380 | 3555 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 35 | 35 | 35 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 7 | 7 | 8 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 5 | 5 | 5 |

Состояние функциональных систем организма

| № п/п | Классификация болезней | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
|-------|------------------------------------|------------|-------------|--------------|
| 1 | Болезни органов дыхания | 30 – 6,6 % | 25 - 5,31 % | 50 – 10,33 % |
| 2 | Болезни эндокринной системы | 0 % | 0 % | 0 % |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 32 – 7,1 % | 31 – 6,6 % | 35 – 7,23 % |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 1 – 0,2 % | 0 % | 0 % |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 5 – 1,1 % | 8 – 1,7 % | 5 – 1,03 % |
| 6 | Болезни костно-мышечной системы | 7 – 1,5 % | 7 - 1,5 % | 10 – 2,06 % |
| 7 | Болезни нервной системы | 2 – 0,4 % | 2 – 0,4 % | 1 – 0,20 % |
| 8 | Болезни системы кровообращения | 0 % | 0 % | 0 % |
| 9 | Психические расстройства | 4 – 0,8 % | 4 – 0,8 % | 2 – 0,41% |
| 10 | Врожденные аномалии | 3 – 0,6 % | 3 – 0,6 % | 2 – 0,41 % |

Группы здоровья

| Группы здоровья | Всего | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|-----------------|-------|-------------|---------------|--------------|------------|
| 2016 г. | 485 | 84 – 17,3 % | 239 – 49,3 % | 65 – 13,4 % | 2 – 0,41 % |
| 2017 г. | 470 | 93 – 19,2 % | 283 – 58,35 % | 72 – 14,85 % | 2 – 0,42 % |
| 2018 г. | 484 | 90 – 18,6 % | 313 – 64,66 % | 80 – 16,52 % | 1 – 0,20 % |

Данные о травматизме

| Место | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|------|------|------|
| В ДОУ | 0 | 1 | 0 |
| Дома | 0 | 0 | 0 |

Резюме:

В целом в учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей остались на прежнем уровне, пополнилось и обновилось спортивное оборудование в спортзале (закуплены степы для нового учебного года). Инструктор по физической культуре уделял большое внимание оздоровительному бегу, утренней зарядке, индивидуальной работе по результатам мониторинга, спортивным развлечениям, досугам. Все это способствовало повышению уровня физического развития детей в целом. Для повышения осведомленности родителей в коррекционно-профилактических вопросах здоровьесбережения использовались разные формы консультирования и оформления наглядной информации.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существует проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога, 4 специалистами (музыкальный руководитель, инструктор ФВ, педагог – психолог, старший воспитатель). Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом сотрудников в декретные отпуска.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | 0 |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | 0 |
| 4. | Методист | 0 | 0 |
| 5. | Воспитатель | 32 | 0 |
| 6. | Психолог | 1 | 0 |
| 7. | Инструктор физкультуры | 2 | 0 |
| 8. | Музыкальный руководитель | 2 | 0 |
| 9. | Учитель-логопед | 0 | 0 |
| 10. | Учитель-дефектолог | 0 | 0 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | | % |
|---|----------------------|-------------|----------------|
| | Воспитатели | Специалисты | |
| Высшее образование | 19 | 4 | 61,3% / 10,81% |
| Незаконченное высшее образование | 1 | 0 | 3,125 % / 0% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 9 | 1 | 29,03% / 2,7% |
| Профессиональная переподготовка | 3 | 0 | 6,25% / 0% |
| Обучаются | 0 | 1 | 0% / 2,7% |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество | | % |
|-----------------------------------|------------|-------------|----------------|
| | Педагоги | Специалисты | |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 0 | 6,5% / 0 |
| Первая квалификационная категория | 18 | 5 | 58,06% / 13,5% |
| Без квалификационной категории | 7 | 0 | 32,25% / 6,5 % |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 0 | |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество | | % |
|-------------------------------------|------------|-----------|---------|
| | Педагоги | Спец - ты | |
| 1 - 3 года | 5 | 0 | 13,15 % |
| 3 - 5 лет | 5 | 1 | 15,78 % |
| 5 -10 лет | 10 | 2 | 31,57 % |
| 10 -15 лет | 2 | 2 | 10,52 % |
| 15 - 20 лет | 2 | 1 | 7,89 % |
| 20 и более лет | 5 | 0 | 13,15 % |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах повышения квалификации. Анализ показывает повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей, выполнен на 85,0%. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую переподготовку
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
 - самообразовательную деятельность педагогов по образованию

Повышение квалификации педагогических кадров

| № | 2016 – 2017 учебный год | Кол – во чел | 2017 – 2018 учебный год | |
|---|---|--------------------|--|---|
| 1 | МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», 36 | 1 | 23.10 – 01.11.2017 МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Сайт образовательной организации. Технологии создания и ведения сайта. Защита персональных данных», 36 ч. 14.11 – 30.11.2017 МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» Работа с Google документами», 36 ч | 1 |
| 2 | МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Информационно-коммуникационные технологии в | 2 | 11.09 – 20.09.2017 13.11 - 08.12.2017 - дистант 13.11 - 08.12.2017 - дистант | 3 |

| | | | | |
|-----------|---|----|---|---|
| | деятельности специалиста (повышенный уровень)», 36 | | МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», 36 ч | |
| 3 | МБУ ДПО «УМЦ» г. Челябинска «Создание мультимедийных проектов», 36 ч. | 2. | 19.09. -28.09.2017 МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Возможности сети «Интернет» для создания презентаций», 36 ч | 1 |
| 4 | МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Электронное портфолио, как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 36ч | 5 | 20.09 – 22.09.2017 МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Использование Лего – технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (для начинающих), 18 ч | 1 |
| 5 | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» | 2 | 02.10 – 05.10.2017 ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» «Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», 36 ч | 1 |
| 6 | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», 72 ч. | 1 | 02.10 – 13.10.2017 МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч | 1 |
| 7 | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста», 72 ч | 2 | 23.10 – 16.11.2017 МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «ИКТ (базовый уровень)», 72 ч | 1 |
| 8 | ГБОУ ДПО «РЦОКИО» «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов», 24 ч. | 1 | 23.10 -03.11.2017 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ», 72 ч. | 2 |
| 9 | МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Использование Лего – технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 18ч | 1 | 08.11 – 10.11.2017 ГБУ ДПО «РЦОКИО» «ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» - 24 ч. | 1 |
| 10 | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Использование образовательных решений ЛЕГО в ДО в условиях ФГОС ДО», 16ч., 1100 | 1 | 17.10 – 20.11.2017 ООО «УМЦ Инновационного образования» «Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС», 72 ч. | 1 |
| 11 | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Образовательная робототехника. Использование образовательных решений ЛЕГО в ДО в условиях ФГОС ДО», 16ч., 1100 | 1 | 20 -21.11.2017 ГБУ ДПО ЧИПКРО «Особенности педагогической деятельности воспитателя групп детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО», 72 ч. | 1 |
| 12 | МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Информационно-коммуникационные технологии», 72ч | 1 | 08.12 – 21.12.2017 МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. | 2 |
| 13 | МБУ ДПО «УМЦ» г. Челябинска «Рисуем на компьютере», 36 ч. | 2 | 22.01 – 02.02.2018 МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях ФГОС ДО», 72 ч. | 2 |
| 14 | Управление здравоохранения Администрации г. Челябинска МБОУ УМЦ «Медицина | 2 | 05.02 – 13.02.2018 МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «ИКТ в деятельности специалиста» | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | катастроф» «Оказание первой помощи», 10 ч. | | (повышенный уровень), 36 ч | |
| | | | 02.04 – 12.04.2018 МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Электронное портфолио, как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 36 ч. | 1 |
| | | | 14.05 -25.05.2018 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. | 3 |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. В течении учебного года воспитатели готовили отчеты по самообразованию в форме творческого отчета, показа занятий, оформления картотеки, консультации для воспитателей, сбора конспектов и т.д. Этот процесс в работе называем «помоги себе сам». А принципы этой работы таковы:

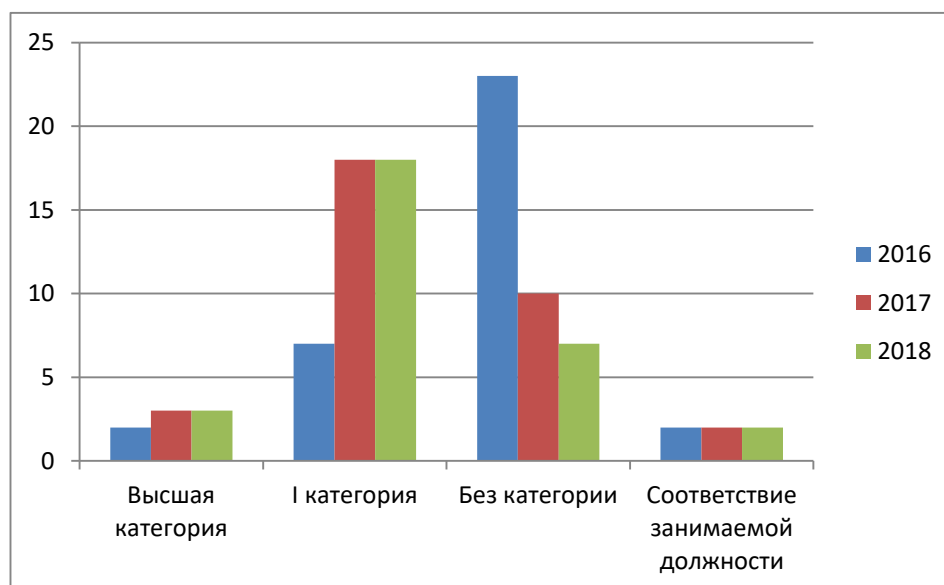
- воспитатели учились проводить анализ прочитанного, выделять в нем главное, проводили сравнения и сопоставления;
- проявили самостоятельность в суждениях и умозаключениях;
- применяли полученные знания на практике и их совершенствам.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы, клуб по обмену опытом.

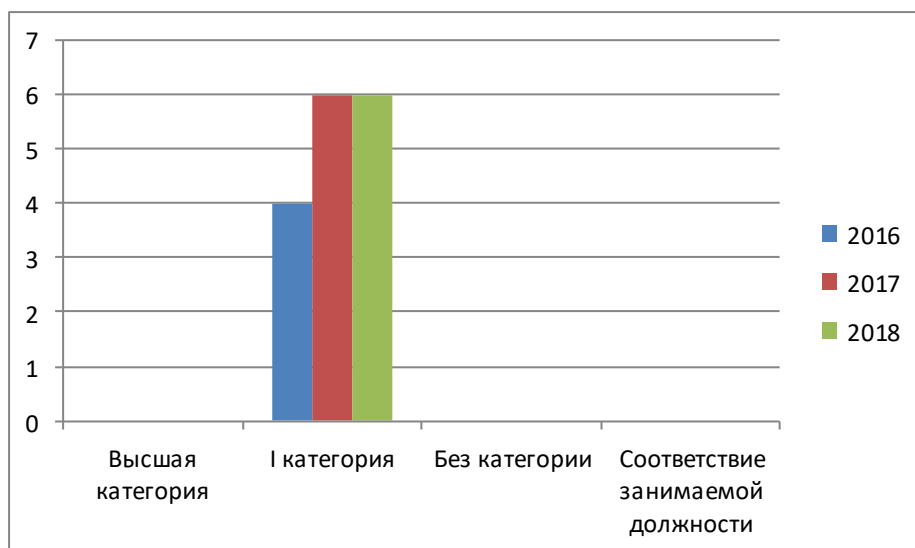
В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, обмен опытом на внутрисадовских собраниях педагогического коллектива.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений.

Аттестация педагогических кадров



Квалификационный уровень педагогов



Квалификационный уровень специалистов

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 6 педагогов др.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Так, ДОП услуги в ДОО начали функционировать в 2016 – 2017 учебном году, на тот момент было 4 направления («Ритмика», «Совушка», «Лего», «В гостях у сказки»). В 2017 – 2018 было 5 направлений («Ритмика», «Совушка», «Лего», «Английский язык», «Логопед»). В этом учебном году 2018 – 2019, по запросам родителей в ДОО функционирует 6 направлений («Ритмика», «Совушка», «Лего», «Английский язык», «Логопед», «Домовенок») Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 70,4 %.

| Приоритетное направление развития | Название вида деятельности | Группа/количество детей | Руководитель |
|--|---|--------------------------------|--|
| Физически оздоровительное направление | «Ритмика» | 81 | Хрункова Г.С. |
| Художественно-эстетическое направление | «Домовенок» | 60 | Пинигина Ю.А. |
| Социально коммуникативное направление | «Совушка», «Английский язык», «Логопед» | 65 29 17 | Якупова Ю.С. Лаврова В.И. Якупова Ю.С. |
| Техническое направление | «Лего» | 65 | Животкова Л.И. |

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

70 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

1 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

85 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 75 % из них готовы их оплачивать;

84 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80 % от общего времени, выбор отдается как групповым так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми без ущерба развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 80 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в декабре 2014 года.

Общая площадь – 6683,1 м.кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 95 % обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

– библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– музей и др.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает 11 компьютеров, 2 проектора, 7 МФУ, 3 принтера и др.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | |
| Количество Internet – серверов | 9 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 0 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 11 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Мобильный мультимедиапроектор | 1 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 0 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 0 |

Со времени открытия МАДОУ повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|---|--|---|
| 1 | Госпожнадзор Акт проверки № 41 от 28.02.2018 | В ходе проверки нарушений требований пожарной безопасности не выявлено | |
| 2 | Министерство образования и науки Челябинской области. «Выездная проверка с целью контроля соблюдения лицензионных требований» Акт проверки № ЛК 75/2018 от 01.03.2018 | В ходе проверки нарушений не выявлено | |
| | Другие | | |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников (ясень зеленый, рябина обыкновенная, липа обыкновенная, елка зеленая, лиственница, сирень, спирея рябинолистная, спирея клинолистная, спирея японская, спирея средняя, ива), газоны, клумбы и цветники. Планируется возведение альпийских горок, уголка сада и огорода.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

Например:

2016 год.

1. Косметический ремонт тамбуров и групповых помещений в ясельных группах.
2. Косметический ремонт пищеблока.

2017 год.

1. Косметический ремонт 3 этажа (коридор), лестничного пролета центрального входа.
2. Косметический ремонт 8 групповых помещений.
3. Ремонт центрального входа (облицовка кафельной плиткой).
4. Косметический ремонт музыкального и физкультурного залов.
5. Замена 4 доводчиков на уличных входных дверях.

2018 год.

1. Косметический ремонт 1 этажа.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт кухни.и т.д.

Резюме:

За последние 3 года в МАДОУ значительно расширена материально-техническая база. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока (тестомес, кипятильник), приобретены оргтехника: ноутбуки в количестве 9 штук, МФУ – 4 шт., 3 принтера, 2 мультимедиа проектора.

В каждую группу была закуплена модульная мебель.

В течение всего времени решалась задача оснащения предметно-развивающей среды - приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Закуплены игрушки в группы разных возрастов.

Для спортивного зала закуплено оборудование (лыжи – в количестве 10 пар, степ – платформы – в количестве 12 штук, самокаты, мячи, обручи и др.).

Для музыкального зала закуплены музыкальные инструменты, костюмы для утренников.

Для кабинета педагога – психолога приобретены световые песочные столы, сделан косметический ремонт, закуплено оборудование для релаксации (светильник «Аквариум», подвесной фиброоптический модуль «Галактика», панель для сенсорной комнаты «Лестница света», панель «Водопад по зеркалу», фиброоптический модуль «Иллюминатор», подвесной фиброоптический модуль «Солнышко», подвесной фиброоптический модуль «Гроза»)

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|----------|---|------------------------|---|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | Частично соответствует | Отсутствуют в полной мере технические средства обучения и воспитания. |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Соответствует | |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Соответствует | |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | Соответствует | |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | Соответствует | |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | Соответствует | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Соответствует | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Соответствует | |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует | |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | Соответствует | |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Соответствует | |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Соответствует | |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | Соответствует | |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | Соответствует | |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | Соответствует | |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | Соответствует | |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их | Соответствует | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | Соответствует | |

** соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но также наблюдается необходимость приобретения оборудования и инвентаря, обеспечивающих познавательно-исследовательскую активность, творчество и экспериментирование.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- **муниципалитета**

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- **другие внебюджетные средства.**

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2015 календарный год | 2016 календарный год | 2017 календарный год |
|-------------|---|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Производственные показатели: | | | | |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) | | | | |
| | 1) бюджетные средства | | 27913 | 39366 | 40750 |
| | 2) расходы на заработную плату и начисления | | 21322 | 27212 | 29471 |
| | 3) расходы на питание детей, в том числе: | | 5309 | 6817 | 7441 |
| | - из бюджета | | 1114 | 1505 | 1649 |
| | - за счет средств родителей | | 4195 | 5312 | 5792 |
| | - фактическая стоимость питания 1 дето/дня | | 83,92 | 82,72 | 94,55 |
| | - расходы на приобретение оборудования и инвентаря | | 360 | 773 | 1095 |
| | - хозяйственные расходы | | 4000 | 4232 | 4694 |
| | - расходы на приобретение мягкого инвентаря | | - | - | - |
| | - расходы на капитальный ремонт | | - | - | |
| | - родительская плата (собрано всего) | | 4681 | 6616 | 7240 |
| | 1.2. Показатели экономической эффективности: | | | | |
| 1.2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники) | факт | 32594 | 46000 | 47990 |
| | | план | 32594 | 46000 | 47990 |
| 1.2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | родительской платы) | | | | |
| 1.2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | | 14 % | 14% | 15% |
| 1.2.4 | Размер родительской платы | | 1700 | 1700 | 1900 |
| 1.2.5. | Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%) | | 98 6568 | 31 8695 | 36 7363 |
| 1.2.6. | Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами | | Мало-ие 979 УБД 1846 | Мало-ие 2456 УБД 2546 | Мало-ие 9009 УБД 4222 |
| 1.2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | | - | 204 | 306 |
| 1.2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | | 7878 | 7741 | 7645 |
| 1.2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы) в год | | 505 | 505 | 531 |
| | ... | | | | |
| 3. Показатели развития материально-технической базы: | | | | | |
| 3.1. | - Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | - цоколь; | | | | |
| | - подвал; | | | | |
| | - фасад; | | | | |
| | - кровля; | | | | |
| 3.2. | Ремонт систем: | | | | |
| | - теплоснабжения; | | | | |
| | - водоснабжения; | | | | |
| | - канализации; | | | | |
| | - вентиляции; | | | | |
| 3.3. | Замена: | | | | |
| | - технологического оборудования; | | | | |
| | - учебного оборудования; | | | | |
| | - игрового оборудования; | | | | |
| | - медицинского оборудования; | | | | |
| | - мебели; | | | | |
| 4. Прочие показатели: | | | | | |
| | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; | | 955 | 1494 | 1418 |
| | организация питания м/обесп. и др. | | 34265 | 85960 | 855855 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на **3,5 %**;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на **9%**;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на **9 %**;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт всех видов средств и составила **14 (руб.)**
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на **8 %**;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на **42 %**;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на **11 %**;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на **5%**, перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил **123000 рублей.**

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

| Период | Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы | | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п | | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая | | Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн /плановое | | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род. | |
|--------------------------------|--|------|--|------|--|------|--|------|---|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 2015 календарный год | 65 | 55 | 13 | 8 | 75 | 84 | 85 | 84 | 75 | 75 |
| 2016 календарный год | 70 | 69 | 13 | 13 | 75 | 84 | 85 | 83 | 80 | 80 |
| 2017 календарный год | 68 | 67 | 13 | 10 | 75 | 84 | 90 | 95 | 80 | 80 |
| Итого | | | | | | | | | | |

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 2 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017 календарный год 10 %, что характеризует его снижение на 23%.
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015 - 2017 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными прошлых лет стабильно и равномерно и составляет 95 %.
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 5 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года и снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало эффективные меры направленные на сохранение и укрепление физического здоровья дошкольника.

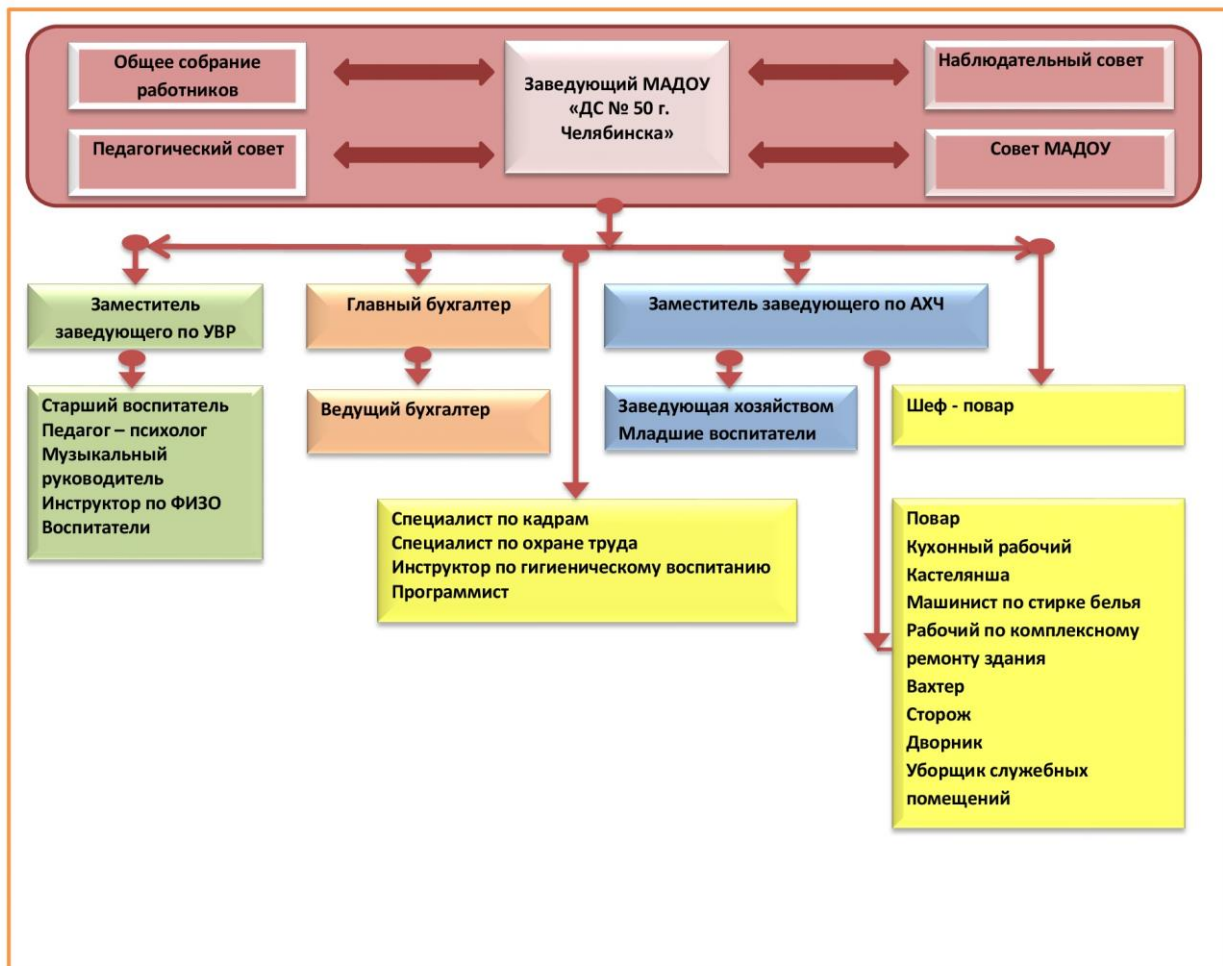
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании

образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: собраниями, доступной информацией на сайте ДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|--|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| <p>II. Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> |
| <p>III. Инновационный потенциал</p> | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p> | <p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | <p>Недостаточное количество педагогов желают повышать свой профессиональный уровень через вебинары, онлайн тренинги и т.д.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100% | |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность. | Возможность ведения дополнительных платных услуг | |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности | Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования | ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования | Недостаточное количество участников и призеров конкурсов |
| IX. Сформированность информационного пространства учреждения | Наличие сайта | |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ за прошедшие 3 года позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

Коллектив МАДОУ работал по следующим проектам программы развития:

- «Развитие дополнительного образования в ДООУ»

Данный проект отработан на 100% . В МАДОУ получена лицензия на дополнительное образование. Разработано программное и учебно – методического обеспечение дополнительного образования. Направления дополнительных занятий расширены с 3 до 7 направлений.

- «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Данный проект отработан коллективом на 75 %.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «...обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно Организации». От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы. Центральной фигурой Инновационного квалифицированный педагог, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой работе, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

В рамках данного проекта методической службой МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

- организация прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО;
- организация прохождения курсов повышения квалификации по другим различным направлениям (ИКТ компетентности, Лего, робототехника и т.д.);
- работа по самообразованию с педагогами (корректировка тем по самообразованию, работа с молодыми педагогами по подбору тем и пр.);
- помощь педагогам в участие в профессиональных конкурсах, участие в РМО города;
- трансляция положительного опыта работы педагогов на уровне ДООУ;

- «Развитие кадровых условий реализации ООП»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «...обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации». От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- проведение консультаций для педагогов по разработке рабочих программ воспитателей и специалистов ДООУ;
- проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков;
- проведение тематических семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности;
- обеспечение участие в работе РМО;
- проведение консультаций по подготовке аттестации педагогов;

- «Развитие психолого – педагогических условий реализации ООП»

В рамках проекта выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

- совершенствование работы с социумом.

Резюме:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного отделения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

Для обеспечения качественного образования в постоянно изменяющемся социуме полноценного развития дошкольника, необходимо создание успешной образовательной среды - доступной, инновационной, вариативной, открытой, психологически безопасной и комфортной, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самореализации.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

Тем не менее, не смотря на позитивный опыт работы коллектива ДОУ необходимо продолжать дальнейшую работу для успешного развития МАДОУ в следующих направлениях:

- необходимость повышения компетенции педагогов в работе с семьей;
- организация деятельности в группах раннего возраста;
- продолжать работу по профессиональному росту педагогов;
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению;

Таким образом, для дальнейшего оптимального функционирования МАДОУ коллективом детского сада выбраны следующие направления в работе:

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|---|
| Критерий эффективности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. |
| Критерий здоровья | <ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДООУ | <ul style="list-style-type: none">- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)- количество публикаций о ДООУ- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности. |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | <ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none">- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др. |
| Критерий эффективности деятельности управления | <ul style="list-style-type: none">- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1 Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2 Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3 Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной,

спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО;
повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
повышение эффективности работы с родителями;
повышение качества дошкольного образования;
совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Ведущие идеи:

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. Важнейшей задачей повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. В целом родители дают позитивные оценки условиям реализации воспитательного процесса в детском саду, который посещает их ребенок. Так, по пятибалльной шкале санитарно-гигиенические условия содержания ребенка в детском саду оцениваются в 4,5 балла, качество работы педагогов с детьми в детском саду - 4,4 балла, качество питания ребенка - 4,3 балла, качество медицинских услуг - 4,3 балла, качество материальной оснащенности детского сада - 4,2 балла. Таким образом, средние оценки лежат в интервале «хорошее - очень хорошее».

За последние годы выросла удовлетворенность родителей профессиональной квалификацией педагогов.

Важнейшим значимым показателем успешности образовательного процесса и психического благополучия ребенка является его *эмоциональное самочувствие*. Большинство родителей считают, что их ребенок приходит из детского сада в благополучном эмоциональном состоянии.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей направленные на эмоционально – нравственную сферу дошкольника.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

В связи с увеличением количества двуязычных детей возникла проблема не только обучения таких детей грамотно говорить по-русски, но и поддержки их идентичности, проявляя уважительное отношение к их культурным традициям.

Часть детей, посещающих детский сад, в течение 1-2 лет одновременно посещают занятия и в детском саду, и в школе на подготовительных курсах, причем в большинстве случаев по разным программам и технологиям. Проблема состоит в том, что часто повышается

и никем не контролируется нагрузка на ребенка, от чего страдают его здоровье и психическое благополучие.

Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- сохранение здоровья детей;
- развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- развитие системы управления;
- создание «Детского сада будущего»

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:

- Обеспечение шаговой и ценовой доступности дошкольных образовательных услуг.
- Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения.
- Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.
- Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Задача 2. Сохранение здоровья детей:

- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.
- Создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий образовательный процесс.
- Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.
- Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.
- Воспитание культуры здоровья.
- Обоснование вариативных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников.
- Модернизация физического воспитания дошкольников, совершенствование программно-методического, организационного и материально-технического обеспечения физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Задача 3. Развитие физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста:

Разработка современных педагогических технологий физического воспитания направленных на повышение уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности, ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на степ - платформах, катание на лыжах, самокатах.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к физическому воспитанию.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Разработка новых организационных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Задача 4. Обеспечения качества дошкольного образования:

Формирование и развитие общественно-профессиональной системы независимой оценки и мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

Развитие в дошкольном образовательном учреждении самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задача 5. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах:

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи.

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Задача 6. Психолого-педагогическая поддержка семьи:

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной культуры взрослых репродуктивного возраста, потенциальных и реальных родителей.

Разработка оптимальных средств поддержки семей - категории социального риска и семей с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.

Задача 7. Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями.

Задача 8. Создание «Детского сада будущего»:

Разработка и реализация на практике моделей «Детского сада будущего».

Разработка модели дошкольного образовательного учреждения, как особого пространства, позволяющего спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка.

Использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для интеллектуального развития ребенка.

Анализ эффективности существующих программ и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Разработка инновационных методов обучения на основе экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Разработка механизмов ресурсного обмена между дошкольными образовательными учреждениями.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

- создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

- создать в ДОУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;
- повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;
- оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
- повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОО. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.